МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИТУ (филиала)
_____ Е.В. Кузнецова
« 29 » ____июня_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00940BA2D772BADC6721A08E042746B11B
Владелец: Кузнецова Елена Валентиновна
Действителен: с 07.07.2023 до 29.09.2024

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):
ст.преп. Хисамутдинова Г.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"История (история России, всеобщая история)"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
_____ _____ доцент, к.э.н., доцент Братишко Н.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от 29 июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П._____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

1.2. Задачи:

• сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
• помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
• выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
• сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
• сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
• сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
• сформировать у студентов представление об историческом пути россий¬ской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
• сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
• обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
• сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
• выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
• выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
• выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Старославянский язык	3	УК-5
2	Ознакомительная практика	4	УК-2, УК-4, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, УК-7, УК-5, УК-6, УК-1, ОПК-6
3	Философия	4	УК-1, УК-5
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-10, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-6, УК-4

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА						
1.1	**Тема 1. История как наука. Предмет истории.** **Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание.** **Историческая периодизация. Теории исторического развития. Цивилизации. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные теории современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории.** **Знать особенности становления история как науки, сущность, формы, функции исторического знания, методы и источники изучения истории.** **/Лек/**	2	1	0	0	УК-5.1	устный опрос, тестирование
1.2	**Тема 1. История как наука. Предмет истории.**	2	3	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Историческая периодизация. Теории исторического развития. Цивилизации. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Знать особенности становления история как науки,сущность, формы, функции исторического знания, методы и источники изучения истории. Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Владеть практическими навыками анализа всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов. /Ср/						
1.3	**Тема 2. Российская история как часть мировой истории Общее и особенное в истории разных стран и народов. Развитие исторических исследований в России. Зарождение исторической науки, первые теории и гипотезы. Исторические исследования в XIX - начале XX вв. Историография советского периода. Исторические исследования в современной России. Научная хронология и летоисчисление в истории России Знать особенности становления истории различных стран, общее и особенное, становление и сущность исторического исследования, исторической науки, методы и источники изучения истории России. Уметь ориентироваться в историческом процессе России, методах и источниках изучения истории России , анализировать процессы и явления, происходящие в мировой и российской истории., видеть особенное и различное. Владеть практическими навыками анализа всесторонней и объективной оценки исторических событий в России и мире, и процессов,способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Ср/**	2	3	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке, тестирование

	Раздел 2.Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.						
2.1	**Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье** **Периодизация древнейшей истории человечества. Первобытное общество.** **Переход от первобытности к цивилизации.** **Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия.** **Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.** **Византийская цивилизация.** **Знать основные события и факты по истории древности и средневекового общества, подходы к пониманию** **сущности исторических процессов и явлений древности и эпохи Средневековья.** **Уметь ориентироваться в истории древнего мира** **и Средневековья, анализировать проблемы истории древности и эпохи** **Средневековья.** **Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации по истории древности и эпохи Средневековья,** **способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Ср/**	2	7	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке, тестирование
2.2	**Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.** **Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Этногенез восточных славян и его изучение в исторической науке. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства.** **Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. Государство Киевская Русь IX – первой половины XII в.: социально-экономическое и политическое развитие.** **Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси.** **Образование Древней Руси. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород).** **Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи:**	2	1	0	0	УК-5.1	устный опрос

	Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально -политическая роль древнерусских городов. Причины и значение принятие христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Знать основные закономерности и особенности формирования Древнерусского раннефеодального государства; социально-политические и экономические аспекты развития Киевской Руси; особенности складывание ранних политических образований; причины и значение принятия христианства. /Лек/						
2.3	**Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.. Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Этногенез восточных славян и его изучение в исторической науке. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. Государство Киевская Русь IX – первой половины XII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально -политическая роль древнерусских городов. Причины и значение принятие христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Уметь анализировать основные события и процессы в**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	Отечественной истории IX- первой половины XII вв.; закономерности и особенности становления раннефеодального Древнерусского государства. Владеть практическими навыками анализа, всесторонней и объективной оценки событий и процессов, связанных с фомированием Древнерусского государства, принятия христианства и оценки явлений культуры, способами анализа общения в межкультурной коммуникации. /Пр/						
2.4	**Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Этногенез восточных славян и его изучение в исторической науке. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. Государство Киевская Русь IX – первой половины XII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально -политическая роль древнерусских городов. Причины и значение принятие христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Знать основные закономерности и особенности формирования Древнерусского раннефеодального государства; социально-политические и экономические аспекты развития Киевской Руси; особенности складывание ранних политических образований; причины и значение принятия христианства. Уметь анализировать основные события и процессы в**	2	7	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	Отечественной истории IX- первой половины XII вв.; закономерности и особенности становления раннефеодального Древнерусского государства. Владеть практическими навыками анализа, всесторонней и объективной оценки событий и процессов, связанных с фомированием Древнерусского государства, принятия христианства и оценки явлений культуры, способами анализа общения в межкультурной коммуникации. /Ср/						
	Раздел 3.Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.						
3.1	**Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Возникновение империи Чингисхана. Русь в период феодальной раздробленности. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Русь под ордынским владычеством. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Появление Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Культура Руси в эпоху феодальной раздробленности. Знать особенности социально-экономического развития и политического устройства Киевской Руси, феодальной раздробленности, исторические причины нашествия и последствия монголо-татарского ига; предпосылки, основные этапы и итоги собирания Руси вокруг Москвы. /Лек/**	2	1	0	0	УК-5.1	устный опрос
3.2	**Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Предпосылки, основные этапы и итоги собирания Руси вокруг Москвы; свержение ига Золотой Орды. Политическое развитие Московской Руси: а) основные правовые кодексы и другие законодательные акты; б) развитие сословно- представительной монархии и начало складывания неограниченного самодержавия; в) основные направления внешней политики; г) народные восстания. Объединение русских земель**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	вокруг Москвы. Иван III. Культура XII-XV вв. Иван IV. Россия в конце XVI - начале XVII вв. Смутное время. Политическое развитие страны при первых Романовых Социально- экономическое и духовное развитие России в XVII веке. **Уметь анализировать основные события и процессы в Отечественной истории , связанные с объединением русских земель вокруг Москвы, сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России; работать с историческими источниками, научной литературой.** **Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов становления Московского государства, объединения княжеств вокруг Москвы, причин и итогов Смутного времени, развития государства при первых Романовых, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками подготовки устных ответов по актуальным проблемам изучаемого периода.** **/Пр/**						
3.3	**Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Возникновение империи Чингисхана.** **Русь в период феодальной раздробленности.** **Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.** **Русь под ордынским владычеством. Золотая Орда и система управления покоренными землями.** **Появление Московского княжества. Причины возвышения Москвы.** **Культура Руси в эпоху феодальной раздробленности.** **Знать особенности социально-экономического развития и политического устройства Киевской Руси, феодальной раздробленности, исторические причины нашествия и последствия монголо-татарского ига; предпосылки, основные этапы и итоги собирания Руси вокруг Москвы.**	2	8	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	Уметь анализировать основные события и процессы в Отечественной истории , связанные с объединением русских земель вокруг Москвы, сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России; работать с историческими источниками, научной литературой. Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов становления Московского государства, объединения княжеств вокруг Москвы, причин и итогов Смутного времени, развития государства при первых Романовых, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками подготовки устных ответов по актуальным проблемам изучаемого периода. **/Ср/**						
	Раздел 4.Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.						
4.1	**Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Происхождение понятия "Новое время", хронологические рамки и периодизация. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Основные этапы и особенности складывания централизованного российского государства. Возникновение доктрины "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления Завершение формирования доктрины "Москва - Третий Рим", формула монаха Филофея. Знать особенности социально-экономического развития и политического устройства России в**	2	1	0	0	УК-5.1	устный опрос

	эпоху Нового времени, предпосылки, основные этапы и итоги собирания Руси вокруг Москвы, особенности формирования аппарата центрального управления государством. /Лек/						
4.2	**Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России Российское государство в XVI в. Сословно-представительная монархия. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI и «Избранная рада». Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного. Уметь анализировать основные события и процессы в Отечественной истории XVI вв.; сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России; работать с историческими источниками. Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, связанных с эпохой правления Ивана Грозного и опричины, присоединения новых территорий, причин и итогов Смутного времени, самостоятельной работы с историческим материалом; способами анализа общения в межкультурной коммуникации /Пр/**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
4.3	**Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Происхождение понятия "Новое время", хронологические рамки и периодизация. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Основные этапы и особенности складывания централизованного российского государства. Возникновение доктрины "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата**	2	8	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления Завершение формирования доктрины "Москва - Третий Рим", формула монаха Филофея. Знать особенности социально-экономического развития и политического устройства России в эпоху Нового времени, предпосылки, основные этапы и итоги собирания Руси вокруг Москвы, особенности формирования аппарата центрального управления государством. **Уметь анализировать основные события и процессы в Отечественной истории XVI вв.; сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России; работать с историческими источниками. Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, связанных с эпохоой правления Ивана Грозного и опричины, присоединения новых территорий, причин и итогов Смутного времени, самостоятельной работы с историческим материалом; способами анализа общения в межкультурной коммуникации /Ср/**						
4.4	**Тема 7 . Россия и мир в к. XVI-XVII вв.** **Эпоха Ивана IV Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства в правление Ивана IV.** **Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Основные этапы Смуты. Цена первой в истории России гражданской войны.** **Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI - XVII вв. Соборное уложение 1649г. Реформа Никона и раскол церкви. Русская культура к. XVI-XVII вв.** **Знать этапы становления и развития централизованного государства, особенности формирования сословно-**	2	1	0	0	УК-5.1	устный опрос, тестирование

	представительной монархии; основные тенденции внутриполитического и внешнеполитического развития страны в эпоху Ивана Грозного, причины; характер и последствия Смутного времени в России. /Лек/						
4.5	**Тема 7 .Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства в правление Ивана IV. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Основные этапы Смуты. Цена первой в истории России гражданской войны. Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI - XVII вв. Соборное уложение 1649г. Реформа Никона и раскол церкви. Русская культура к. XVI-XVII вв. Знать этапы становления и развития централизованного государства, особенности формирования сословно-представительной монархии; основные тенденции внутриполитического и внешнеполитического развития страны в эпоху Ивана Грозного, причины; характер и последствия Смутного времени в России. Уметь анализировать основные события и процессы в истории России XVI вв.; сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России; работать с историческими источниками. Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, связанных с эпохоой правления Ивана Грозного и опричины, присоединения новых территорий, причин и итогов Смутного времени, самостоятельной работы с историческим материалом; способами анализа общения в межкультурной коммуникации /Ср/**	2	8	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке
	Раздел 5.Раздел 5. Россия в XVIII веке						
5.1	**Тема 8 .Россия в эпоху преобразований Петра I Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика**	2	1	0	0	УК-5.1	устный опрос, тестирование

	политического, экономического, социокультурного развития. Экономическое развитие в первой половине XVII в. Народные движения. Раскол церкви. Преобразования Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721гг. и ее итоги. Ништадтский мир. Русско-турецкая война и Белградский договор: возвращение Азова. Каспийский поход. **Знать основные закономерности и особенности формирования абсолютной монархии в России; особенности экономического развития России в первой половине XVII в., причины и итоги народных восстаний, реформы Петра I, их сущность, значение и оценки в отечественной историографии, особенности внешней политики России изучаемого периода.** **/Лек/**						
5.2	**Тема 8.Россия в эпоху преобразований Петра I** **Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Экономическое развитие в первой половине XVII в. Народные движения. Раскол церкви. Преобразования Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721гг. и ее итоги. Ништадтский мир. Русско-турецкая война и Белградский договор: возвращение Азова. Каспийский поход.** **Знать основные закономерности и особенности формирования абсолютной монархии в России; особенности экономического развития России в первой половине XVII в., причины и итоги народных восстаний, реформы Петра I, их сущность, значение и оценки в отечественной историографии, особенности внешеней политики России изучаемого периода.** **Уметь анализировать события и процессы Отечественной истории XVIII вв., выявлять причинно-следственные связи, видеть общие и особенные черты западноевропейского и российского абсолютизма; оценивать причины**	2	6	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	и итоги войн и социальных конфликтов; участвовать в опросе и излагать самостоятельные выводы по изучаемой теме. Владеть практическими навыками всестороннего анализа и обобщения исторических фактов, связанных с историческими предпосылками Петровских реформ и их знчением, внутренней и внешней политикой отечественной истории XVIII вв., самостоятельной работы с историческим материалом; навыками работы с литературой по актуальным проблемам изучаемого периода. /Ср/						
5.3	**Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II Реформы Екатерины II. Реальная социальная политика Екатерины: неуклонное расширение помещичьих прав. «Жалованная грамота дворянству». Движение низов под предводительством Е.Пугачева. Различные трактовки "крестьянских войн" XVII-XVIII вв. в России в исторической мысли. Дипломатия и войны екатерининского времени. Два основных направления внешней политики: юго-западное и западное. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке. Уметь анализировать события и процессы, связанные с реформами Екатерины II, оценивать причины и итоги социальной политики, войн и конфликтов; крестьянских восстаний; участвовать в опросе и излагать самостоятельные выводы по проблеме. Владеть практическими навыками всестороннего анализа и обобщения исторических фактов, связанных с реформами Екатерины II, событиями крестьянских войн XVII -XVIIIвв, расширением территорий государства; самостоятельной работы с историческим материалом по актуальным проблемам изучаемого периода. /Пр/**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
5.4	**Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Развитие мануфактур.**	2	6	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	Отмена внутренних таможен. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики. Россия в Семилетней войне. Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия, «Наказ» Екатерины II. Особенности российского абсолютизма. Крепостнические законы 1760-х гг. Крестьянская война 1773–1775 гг. Проблемы крестьянских войн. Политика царизма после крестьянской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с влиянием французской революции на общественное движение в России. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Великие победы русского оружия. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Смерть Екатерины II. Знать основные события в эпоху «дворцовых переворотов», внутреннюю политику государства, причины и итоги войн, проявления абсолютизма правления Екатерины II, внешнюю политику российского самодержавия. Уметь анализировать события и процессы, связанные с реформами Екатерины II, оценивать причины и итоги социальной политики, войн и конфликтов; крестьянских восстаний; участвовать в опросе и излагать самостоятельные выводы по проблеме. Владеть практическими навыками всестороннего анализа и обобщения исторических фактов, связанных с реформами Екатерины II, событиями крестьянских войн XVII -XVIIIвв, расширением территорий государства; самостоятельной работы с историческим материалом по актуальным проблемам изучаемого периода. /Ср/						
	Раздел 6.Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.						
6.1	**Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Отчет по практической работе, тестирование

	Великая французская революция и внутриполитические процессы в Российской империи. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Франко-прусская война 1870-1871гг. и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Образование новых централизованных государств в Европе. Пути объединения национальных: Италии, Германии. Образование и развитие Германской империи в XIXвеке. Уметь анализировать причины, основные положения и исторические последствия реформ, мировых конфликтов и национальных революций в XIXв.; видеть причинно-следственные связи между исторической эпохой и развитием противоречий между державами; понимать причины и цели государственных военных союзов; аргументированно изложить свою точку зрения на проблемы социально-экономического и политического развития стран в XIXв.; Владеть практическими навыками всестороннего анализа исторических фактов; связанных с реформами, мировыми конфликтами и национальными революциями в XIXвеке., образованием новых национальных государств; навыками логического мышления при анализе актуальных проблем истории XIX века. /Пр/						
6.2	**Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Влияние России в Европе. Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ.**	2	5	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Александр П. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм. Общественно-политическая мысль и оппозиционные движения XIX века – от декабристов до формирования первых нелегальных партий. **Знать основные события внутренней и внешней политики, социально-политические и экономические аспекты развития России в XIX; содержание реформ Александра II и их значение для развития капитализма в России; контрреформы Александра III, основные направления общественной мысли и общественных движений: программы, содержание, причины и итоги войн и конфликтов, особенности развития культуры; особенности социально-исторического развития стран Европы и Северной Америки в XIX.** **Уметь анализировать причины, основные положения и исторические последствия реформ XIX в.; положение крепостного крестьянства и попытки реформ.** **видеть причинно-следственные связи между исторической эпохой и и военными конфликтами XIX в.;; понимать общественно-политическую мысль и самодержавную политику XIX в; аргументированно изложить свою точку зрения на проблемы социально-экономического и политического развития страны. Владеть практическими навыками всестороннего анализа исторических фактов; связанных с особенностью социально-экономического развития России в первой половине XIX в., ролью России в Европе, целями. задачами итогами реформаторской деятельности самодержавия; с навыками логического мышления при анализе актуальных проблем истории XIX в.**						

	/Ср/						
6.3	**Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.** **Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе.** **Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.** **Русско-японская война 1904- 1905 гг.** **Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции. Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма.** **Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ** **Нарастание противоречий в мире.** **Первая мировая война: причины, ход, итоги. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране.** **Знать особенности мирового исторического процесса, особенности и противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв., причины и итоги Русско-японской войны, причины, характер и политические итоги первой российской революции; историю дореволюционного парламентаризма в России, попытки реформирования и ее незавершенность, причины, цели и итоги Первой мировой войны.** **/Лек/**	2	1	0	0	УК-5.1	устный опрос, тестирование
6.4	**Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.** **Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе.** **Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.** **Русско-японская война 1904- 1905 гг.** **Первая российская революция 1905**	2	4	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	- 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции. Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ Нарастание противоречий в мире. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Знать особенности мирового исторического процесса, особенности и противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв., причины и итоги Русско-японской войны, причины, характер и политические итоги первой российской революции; историю дореволюционного парламентаризма в России, попытки реформирования и ее незавершенность, причины, цели и итоги Первой мировой войны. Уметь анализировать события Первой мировой войны, выявлять причинно- следственные связи, понимать внутреннюю логику политических процессов в России в условиях войны , нарастания общенационального кризиса, аргументировать свою точку зрения на итоги войны. Владеть навыками объективного подхода к историческим фактам, связанным с внешней политикой России в начале XX в. с событиями Первой мировой войны, ее влияния на экономическую и политическую ситуацию в России; анализа исторических документов, изложении своей позиции в опросе по проблемам Первой мировой войны. /Ср/						
	Раздел 7.Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).						
7.1	**Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. 1917 г. – год Великой революции, революционных потрясений. Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Гражданская война и**	2	1	0	0	УК-5.1	устный опрос, тестирование

	военная интервенция. Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Основные направления и поиски моделей экономического строительства социализма (военный коммунизм, нэп, индустриализация и коллективизация). Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи. Образование СССР: состав, принципы организации. Внешняя политика СССР 1920-30-х гг. СССР накануне войны. Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. Сталинские репрессии. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Знать основные события и причины революции, перехода к НЭПу, его сущность, особенности социально-политического и экономического развития страны в к.20-30-е гг., понятия индустриализации и коллективизации и их практическое осуществление в СССР, модели внешнеполитической деятельности Советского государства в 20-30-е гг., СССР накануне Второй мировой войны, итоги и уроки Второй мировой войны. /Лек/						
7.2	**Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. 1917 г. – год Великой революции, революционных потрясений. Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Гражданская война и военная интервенция. Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Основные направления и поиски моделей экономического строительства социализма (военный коммунизм, нэп, индустриализация и коллективизация). Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи. Образование СССР: состав, принципы организации. Внешняя политика СССР 1920-30-х гг. СССР накануне войны. Кризис в**	2	4	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. Сталинские репрессии. Война с Японией. Итоги и уроки войны. **Знать основные события и причины революции, перехода к НЭПу, его сущность, особенности социально-политического и экономического развития страны в к.20-30-е гг., понятия индустриализации и коллективизации и их практическое осуществление в СССР, модели внешнеполитической деятельности Советского государства в 20-30-е гг., СССР накануне Второй мировой войны, итоги и уроки Второй мировой войны.** **Уметь анализировать события трех революций, выявлять причинно-следственные связи, понимать внутреннюю логику политических процессов в России в условиях нарастания общенационального кризиса, разбираться в классификации политических партий; понимать истоки вооруженного противостояния в России, стратегию и тактику противоборствующих сторон в Гражданской войне.** **Владеть навыками объективного подхода к историческим фактам, связанным с революционными событиями 1917 года, проблемой двоевластия, установления власти большевиков, первых декретов большевиков,** **анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции,** **/Ср/**						
7.3	**Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Социально-экономические преобразования сер.1950 - сер.60-х годов. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Попытки реформ «сверху» и стагнация в обществе 1965 – 1985 гг. Эпоха «застоя». Реформы М.С. Горбачева: попытка эволюционного преобразования советского общества. Крах СССР.**	2	1	0	0	УК-5.1	устный опрос, тестирование

	Внешняя политика СССР в 1953-1991 гг. **Знать основные события и процессы развития СССР в 1946 – 1991 гг., главные исторические факты «Холодной войны» как формы противостояния государств, реформы 1965 – 1985 гг, времена застоя в социально-экономической жизни России , перестройки и ее результатов, причины распада СССР, внешнюю политику СССР. /Лек/**						
7.4	**Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Социально-экономические преобразования сер.1950 - сер.60-х годов. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Попытки реформ «сверху» и стагнация в обществе 1965 – 1985 гг. Эпоха «застоя». Реформы М.С. Горбачева: попытка эволюционного преобразования советского общества. Крах СССР. Внешняя политика СССР в 1953-1991 гг.** **Знать основные события и процессы развития СССР в 1946 – 1991 гг., главные исторические факты «Холодной войны» как формы противостояния государств, реформы 1965 – 1985 гг, времена застоя в социально-экономической жизни России , перестройки и ее результатов, причины распада СССР, внешнюю политику СССР.** **Уметь ориентироваться в послевоенном устройстве СССР, в мировом историческом процессе, анализировать причины и итоги «Холодной войны», сущности и итогах реформирования страны в этот исторический период, во внешней политике СССР и его роли на международной арене.** **Владеть практическими навыками анализа исторических фактов, связанных развитием СССР в 1946 – 1991 гг., сущности международных конфликтов и кризисов, нарастания негативных тенденций в общественно-политической и экономической жизни государства, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции.** **/Ср/**	2	6	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	Раздел 8. Раздел 8. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Без срока давности.						
8.1	**Тема 14. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Культура в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки». Великая Отечественная война Советского Союза: значение Победы. Вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки войны. Проблема наказания нацистских преступников.** **Знать события начального этапа Великой Отечественной войны, причины военной неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.),** **Сталинградской битвы, Курского сражения как коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, героизм советских людей в тылу и партизанское движение,** **Тегеранскую конференцию, всиупления СССР в войну с Японией,** **причины победы, историческое значение.** **/Лек/**	2	1	0	0	УК-5.1	устный опрос
8.2	**Тема 14. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Причины поражений Красной Армии. Блокада Ленинграда 1941 – 1944 гг. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войны. Сталинград и Курск. Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки». Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена и факторы Победы. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Проблема наказания нацистских преступников.** **Уметь анализировать события Великой Отечественной войны, вопрос определения решающей роли СССР в Великой Отечественной войне, аргументировано и ясно излагать**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	свою точку зрения на эту проблему. Владеть практическими методами исторического анализа событий Великой Отечественной войны и подвига советской народа в тылу, навыками объективной оценки событий и значимости победы в войне. /Пр/						
8.3	**Тема 14. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Культура в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки». Великая Отечественная война Советского Союза: значение Победы. Вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки войны. Проблема наказания нацистских преступников. Знать события начального этапа Великой Отечественной войны, причины военной неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.), коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, уроки, итоги, цену победы, историческое значение. Уметь анализировать события Великой Отечественной войны, вопрос определения решающей роли СССР в Великой Отечественной войне, аргументировано и ясно излагать свою точку зрения на эту проблему. Владеть практическими методами исторического анализа событий Великой Отечественной войны и подвига советской народа в тылу, навыками объективной оценки событий и значимости победы в войне. /Ср/**	2	6	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке
	Раздел 9.Раздел 9. Основы российской государственности						
9.1	**Тема 15. Основы российской государственности. Что такое Россия. Теории о появлении государства на Руси. Понятие государства и государственности. Основные этапы формирования Российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты.(Древняя Русь; переход от язычества к православию; Русь в период удельно-княжеской раздробленности; образование**	2	1	0	0	УК-5.1	устный опрос, тестирование

	Московского царства (переход к централизованному государственному устройству); образование Российской империи как неклассической империи, ее характерные черты и особенности; Российская империя в эпоху трансформаций - XVIII - начало XX вв.; СССР - проект, опередивший время. Российское государство - цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно – следственных связей последних лет социальной трансформации. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Знать исторические факты формирования современной российской государственности, общие закономерности и национальные особенности становления и развития российского государства; важнейшие события и явления, имена исторических деятелей, определивших ход формирования государственности, особенности современной политической организации российского государства. /Лек/						
9.2	**Тема 15. Основы российской государственности. Что такое Россия. Теории о появлении государства на Руси. Понятие государства и государственности. Основные этапы формирования Российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты.(Древняя Русь; переход от язычества к православию; Русь в период удельно-княжеской раздробленности; образование Московского царства (переход к централизованному государственному устройству); образование Российской империи как неклассической империи, ее характерные черты и особенности; Российская империя в эпоху трансформаций - XVIII - начало XX вв.; СССР - проект, опередивший время.**	2	6	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	Российское государство - цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно – следственных связей последних лет социальной трансформации. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Знать исторические факты формирования современной российской государственности, общие закономерности и национальные особенности становления и развития российского государства; важнейшие события и явления, имена исторических деятелей, определивших ход формирования государственности, особенности современной политической организации российского государства. Уметь анализировать общие тенденции и закономерности формирования российского государства, политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер развития государственности и цивилизационный вектор ее развития, систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы. Владеть практическими навыками анализа и использования знаний исторических фактов, связанных с этапами становления российского государства, особенности исторического пути российского государства, самобытности его политической организации, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции. /Ср/						
	Раздел 10.Раздел 10. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)						
10.1	**Тема 16. Россия в 1990-е гг. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных **Уметь анализировать события, происходившие в России в 90-х гг. XX в., выявлять причинно-следственные связи событий, понимать внутреннюю логику социально- политических процессов в России в условиях нарастания межнационального кризиса, разбираться в концепции внешней политики России.** **Владеть практическими навыками анализа исторических фактов, связанных с изменениями экономического и политического курса в страны в 90-х гг. XX в., цели, пути и сложности реформирования, анализа исторических материала и убедительной аргументации при изложении своей позиции.** **/Пр/**						
10.2	**Тема 16. Россия в 1990-е гг. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Формирование постиндустриальной цивилизации. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Демократические революции в Восточной Европе. "Перестройка" и ее основные итоги. Переосмысление основных этапов и вех советской истории. Реабилитация жертв репрессий. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада. Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития. Путч августа 1991 г. и его провал. Распад СССР. Образование СНГ. Характер и содержание процессов крупных перемен в российском обществе конца XX столетия.** **Знать причины, обусловившие необходимость реформирования социально-политических и экономических отношений в советском обществе; содержание политики перестройки, ключевые события и факты этого периода, итоги и последствия перестройки, повлиявших на распад СССР;**	2	4	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	образование СНГ, особенности перехода к рыночной экономике Уметь анализировать события, происходившие в России в 90-х гг. XX в., выявлять причинно-следственные связи событий, понимать внутреннюю логику социально- политических процессов в России в условиях нарастания межнационального кризиса, разбираться в концепции внешней политики России. Владеть практическими навыками анализа исторических фактов, связанных с изменениями экономического и политического курса в страны в 90-х гг. XX в., цели, пути и сложности реформирования, анализа исторических материала и убедительной аргументации при изложении своей позиции. **/Ср/**						
10.3	**Тема 17. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в. Внешняя политика Российской Федерации в конце гг. по отношению к странам Запада в конце XX в. Основные вехи взаимоотношений Российской Федерации со странами Запада в XXI в. Внешняя политика России в первые десятилетия XXI в.: дальнее зарубежье. Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве в первые десятилетия XXI в. Взаимоотношения России и государств — участников СНГ Политический кризис 2013—2014 гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией. Особенности политического развития России на современном этапе. Знать основные события российской государственности в начале XXI века, особенности взаимоотношения России и государств — участников СНГ, дальнего зарубежья, модели внешнеполитической деятельности РФ в первые десятилетия XXI в., особенности политического кризиса 2013—2014гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией, сущности СВО, взаимоотношения России со странами Запада и НАТО, роли России на мировой арене. /Лек/**	2	1	0	0	УК-5.1	устный опрос
10.4	**Тема 17. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в. Внешняя политика Российской Федерации в конце гг. по**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	отношению к странам Запада в конце XX в. Основные вехи взаимоотношений Российской Федерации со странами Запада в XXI в. Внешняя политика России в первые десятилетия XXI в.: дальнее зарубежье. Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве в первые десятилетия XXI в. Взаимоотношения России и государств — участников СНГ Политический кризис 2013—2014 гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией. Особенности политического развития России на современном этапе. Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать социально-экономическое положение РФ в период 2001–2020 гг., внешнюю политику РФ, роль Российской Федерации в современном мировом сообществе, сущность региональных и глобальных интересов России. Владеть практическими навыками анализа исторических фактов, связанных с социально-экономическими, политическими и государственными преобразованиями России в начале XXI века, создания новой вертикали власти, ее места и роли в мире, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции, /Пр/						
10.5	**Тема 17. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в. Внешняя политика Российской Федерации в конце гг. по отношению к странам Запада в конце XX в. Основные вехи взаимоотношений Российской Федерации со странами Запада в XXI в. Внешняя политика России в первые десятилетия XXI в.: дальнее зарубежье. Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве в первые десятилетия XXI в. Взаимоотношения России и государств — участников СНГ Политический кризис 2013—2014 гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией. Особенности политического развития России на современном этапе. Знать основные события российской государственности в начале XXI века, особенности взаимоотношения России и государств — участников СНГ,**	2	6	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	дальнего зарубежья, модели внешнеполитической деятельности РФ в первые десятилетия XXI в., особенности политического кризиса 2013—2014гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией, сущности СВО, взаимоотношения России со странами Запада и НАТО, роли России на мировой арене. Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать социально-экономическое положение РФ в период 2001–2020 гг., внешнюю политику РФ, роль Российской Федерации в современном мировом сообществе, сущность региональных и глобальных интересов России. Владеть практическими навыками анализа исторических фактов, связанных с социально-экономическими, политическими и государственными преобразованиями России в начале XXI века, создания новой вертикали власти, ее места и роли в мире, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции, /Ср/						
	Раздел 11.контроль						
11.1	**Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в в межкультурной коммуникации межкультурной коммуникации /Экзамен/**	2	27	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

философском контекстах

Недостаточный уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации не сформированы.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм не сформированы.

Владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации не сформировано.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний о некоторых категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм фрагментарны и носят репродуктивный характер

Владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации сформированы.

Продвинутый уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации обширные и системные.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.

Владеет практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.

Высокий уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основы межкультурной коммуникации всесторонние.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных заданий.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации сформированы.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации не сформированы.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм не сформированы.
Владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации не сформировано.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний о некоторых категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм фрагментарны и носят репродуктивный характер
Владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации сформированы.
3. Продвинутый уровень
Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации обширные и системные.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.
Владеет практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.
4. Высокий уровень
Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основы межкультурной коммуникации всесторонние.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных заданий.
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации сформированы.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в

соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. История как наука

1.Что изучает историческая наука?
2. Почему необходимо изучать историю?
3.Что является объектом исторической науки?
4.Каковы функции исторической науки?
5. Что такое исторический источник?
6. С какой целью изучаются исторические источники?
7. Какие виды исторических источников вы знаете?
8. Что понимается под словом «методология»?
9. Какова сущность формационного подхода к изучению истории?
10. Какова характеристика предмета исторической науки?

Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

1.Каковы причины образования государства на Руси?
2. Кого можно считать основателем государства восточных славян?
3. Какова роль князя Владимира Святославича в истории Руси?
4. Каких наиболее почитаемых поздних племенных и государственных языческих божеств вы знаете?
5. Как связаны с образованием Древнерусского государства такие даты как 862 г. и 882 г.?
6. Какой торговый путь стал стержнем формирования державы Рюриковичей?
7.В чем значение Крещения Руси?
8. Что Вы можете сказать о причинах принятия христианства?
9. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
10.В чем суть норманнской и антинорманистской теорий образования Древнерусского государства?

Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.

1.Какое средневековое государство стало преемником античной культуры?
2. В чем причины распада Руси на отдельные княжества?
3. Какие события способствовали расширению русских земель в этот период?
4. Каковы причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью?
5.В чем значение Куликовской битвы?
6.Каковы последствия ордынского ига?
7. Как был отражен натиск на Русь с запада?
8. Каковы предпосылки объединения Руси?
9. Какова роль Руси в торговых и культурных связях между Востоком и Западом?
10. Каковы особенности развития городов и ремесел в этот период?

Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

1.В чем выразились особенности развития стран Западной Европы в условиях зарождение капиталистических отношений?
2.Как завершилось складывание единого государства на Руси?
3. Почему Москва стала центром объединения?
4. Какую роль в возвышение Москвы сыграл Иван Калита?
5.Каковы основные достижения русской культуры конца XIII — начала XV в.?
6. Какие изменения в государственном управлении произошли при объединении Руси?
7.Как происходило закрепощение крестьян в России
8.Какова историческая роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в образовании единого Московского государства?
9. Почему Русско-Литовское княжество можно рассматривать как альтернативу Московского княжества?
10.В чём смысл политической идеи «Москва – третий Рим» и что предопределило её возникновение?

Тема 7. Россия и мир в концу XVI-XVII вв.

1. Каковы условия начала царствования Ивана Грозного?
2..В чём заключались цели, сущность опричнины?
3. Каковы последствия опричниной политики Ивана Грозного?
4. Какие внешнеполитические задачи удалось решить Московскому государству в XVI в. в восточном направлении?

5. Каковы причины, основные события и итоги Ливонской войны?
6.Каковы причины и основные этапы Смутного времени?
7. Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.
8. Каковы причины раскола в Русской православной церкви
9. Какую роль в политической системе Московского государства в этот период играли Земские соборы и Боярская дума?
10. В чём состояли причины Великих географических открытий?

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I
1. Какое влияние на развитие России оказали реформы Петра I.
2. Какую роль в реформировании России сыграла Северная война?
3. Чем была обусловлена объективная необходимость петровских преобразований?
4. Каково конкретное содержание военных реформ Петра I?
5. Какую модель государства создал Пётр I?
6.Какие органы власти созданы Петром I?
7. Каковы основные признаки абсолютизма как формы политического строя?
8. Какую политику проводил Пётр I в отношении дворян, крестьян, купечества?
9. Каковы основные события, итоги Северной войны?
10. Каков политический строй ведущих буржуазных государств Европы.

Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.
1.Какова характеристика уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.?
2. Какова основная причина русско-японской войны 1904-1905г.?
3. Каковы причины и характер революции 1905 – 1907гг. в России?
4. Какие изменения в политической системе Российской империи произошли в результате революции 1905-1907 гг.?
5.В чём суть аграрной реформы П.А. Столыпина и каковы её итоги?
6 Что такое «серебряный век» русской культуры?
7. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники
8. Какова характеристика основных этапов I мировой войны и хода военных действий на каждом этапе войны?
9. Какова роль Германии в развязывании Первой мировой войны?
10.Какие реакции на мировые события оказали влияние на внутренние политические изменения?

Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.
1.Какова сущность политического кризиса власти накануне Февральской революции и главные причины Февральской революции 1917 года?
2.Каковы причины прихода к власти большевиков в октябре 1917 г.?
3. Каковы первые экономические мероприятия Советской власти и их оценка?
4. Как формировалась политическая система Советского государства?
5. Каковы основные элементы экономической политики большевиков в распределения в период Гражданской войны?
6.Каковы итоги и значение Октябрьской революции и гражданской войны?
7. По каким направлениям осуществлялась внешняя политика СССР в 1930-е годы?
8. Какое значение для народов России имело вхождение в состав единого союзного государства?
9. Каковы причины второй мировой войны, характер и цели воюющих сторон?
10. Каковы последствия "Зимней войны" с Финляндией?

Тема 13 Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
1.Какие произошли изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны?
2. Каковы причины раскола мира на блоки?
3.В чем заключаются причины и последствия политики «холодной войны»?
4.В чем особенности развития советской экономики в послевоенные годы?
5. Каковы причины и цели создания мировой системы социализма?
6.Как проявлялись первые попытки демократизации советского общества в период «оттепели»?
7.Каковы противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.?
8. В чем проявились попытки модернизации системы, предпринятой в конце 50 – начале 60-х гг. XX в, в чем достижения и просчеты Н. С. Хрущева?
9.В чем заключаются особенности внешнеполитического курса СССР в 1960 - 1980-х годах?
10. Каковы причины застойных явлений в социально-политической жизни, проявившиеся в 1981–1985 гг.?

Тема 14. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Без срока давности
1. Каковы характер, основные этапы Великой Отечественной войны?
2. Каковы причины военной неудачи Красной армии 1941-19420г.г.г?
3. Каковы ход и исторические значение битвы за Москву?
4. Каково значение коренного перелома - Сталинградской битвы и Курской битвы - в ходе войны?
5. В чём проявился героизм советских людей на фронте и в тылу на различных этапах войны?
6. Что такое «геноцид»?
7. Какие категории населения на оккупированных территориях нацисты уничтожали первыми?
8. Почему преступления нацистов в годы Великой Отечественной войны рассматриваются как геноцид и не имеют срока давности?
9. Какие причины обусловили вступление СССР в войну с Японией?

2.Каковы причины актуализации мировоззренческой проблематики в последние годы?
3.В чем состоят основные особенности российской цивилизации?
4. Каково определение правового государства?
5.В чем заключается взаимная ответственность государства и личности и как она реализуется в России?
6.В чем состоит своеобразие цивилизационного развития России как страны- цивилизации?
7.Какие можно выделить в истории российского государства мировоззренческие картины, инициированные официальной государственной властью?
8. Какие противовесы существуют в отношении законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации?
9.Каковы характеристики возможных способов преодоления технологического отставания?
10.Какова роль государства как основного инструмента противостояния вызовам человечеству?

Тема 17. Россия в XXI в.
1. Каковы особенности становления рыночного хозяйства в постсоветской России?
2. Каковы особенности формирования и развития политической системы Российской Федерации вначале XXI в.?
3. В чем заключаются особенности внешней политики РФ в 2000-2020-х гг.?
4. Каковы региональные интересы России вначале XXI в.
5. В чем заключается феномен "цветных революций" в мире и на постсоветском пространстве?
6. Каковы причины и последствия воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР?
7. Каковы взаимоотношения России с другими странами и международными организациями?
8. Каковы причины нарастания напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками?
9. Каково участие России в разрешении международных глобальных проблем?
10.Каковы особенности развития культуры России в конце XX - XXI вв.?

ВОПРОСЫ К САМОПОДГОТОВКЕ
Тема 1. История как наука
1. Что является предметом истории как науки?
2. Каковы принципы и методы изучения истории?
3. Каковы социальные функции исторического знания?
4. Что означает понятие «методология»?
5. Каковы сущность, познавательный потенциал формационного и подхода в изучении истории?
6. Каковы сущность, познавательный потенциал цивилизационного подхода в изучении истории?
7. Что такое цивилизация? Назовите основные типы цивилизационного развития, их характерные признаки?
8. К какому типу цивилизационного развития можно отнести Россию?
9. Каковы факторы, определяющие самобытность исторического развития России?
10.Что означает понятие «историография» истории?

Тема 2. Российская история как часть мировой истории
1. Каковы важнейшие этапы развития исторической науки в России?
2.Какие важные моменты российской истории были взаимосвязаны с событиями в других странах?
3.Какие культурные обмены и влияния наблюдались между Россией и другими странами?
4.Как великие геополитические сдвиги влияли на положение России в мировой истории?
5.Какие события российской истории имели отражение в мировых хрониках?
6.Как российская диаспора и эмиграция влияли на развитие других стран?
7.Как мировые войны и конфликты влияли на судьбу России и мирового сообщества?
8.Как российские исторические личности влияли на мировую политику и культуру?
9.Каковы перспективы сотрудничества России с другими странами в будущем?
10.Какое значение имеет изучение российской истории для понимания мировых событий?

Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье
1. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке?
2.Каковы современные взгляды на антропогенез человека?
3.Каковы достижения эпохи палеолита?
4. Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации?
5.Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря?
6. В чем причины появления великих военных держав древности?
7. Каковы особенности древних государств Индии и Китай?
8. В чем состоял особый путь развитии древнегреческой цивилизация?
9. Каковы основные этапы развития Римского государства
10. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру?

Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.
1.Из каких элементов складывалась древнерусская народность?
2. Какие факторы сыграли определяющую роль при формировании Древнерусского государства?
3. Какие очаги государственности формируются у славян в 1X веке?
4.В чём состоят расхождения во взглядах на происхождение Древнерусского государства сторонников норманнской и славянской теорий?
5.Какова роль Рюрика в формировании Древнерусского государства?
6. Каково историческое, политическое и экономическое значение «Пути из варяг в греки»?
7.Каковы причины и значение налоговой реформы княгини Ольги?
8.Каково историческое значение принятие христианства Русью?

10.Каковы характерные особенности раннефеодальной монархии как формы правления?

Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.
1. Каковы предпосылки и причины феодальной раздробленности?
2.В чём особенность лестничной системы престолонаследия на Руси?
3.Каково историческое значение съезда князей в Любече?
4.Кто из русских князей был основателем Москвы?
5.Какие факторы способствовали возвышению Владимиро-Суздальского княжества?
6.Каковы особенности политического развития Новгородской боярской республики?
7.Каково значение периода раздробленности в русской истории?
8.Назовите последствия нашествия монголов на Русь.
9.Каковы цели агрессии европейских феодалов на Русь?
10. Каковы взаимоотношения между русскими князьями и золотоордынскими ханами?

Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель
1.Какие факторы способствовали превращению Москвы в центр объединения русских земель?
2.В чем заключалось отличие внешней политики московских и тверских князей?
3.Какова степень влияния Золотой Орды на внутриполитическое устройство и экономическое развитие Московской Руси?
4.Каково историческое значение Куликовской битвы?
5.Каковы экономические, политические, внешнеполитические и культурные причины образования русского централизованного государства?
6.Каково историческое значение Судебника 1497 г.?
7.В чем проявлялась сущность крепостного права?
8.Каковы заслуги Ивана III в деле централизации Российского государства?
9. Какова характеристика сословной структуры Российского государства?
10.Каковы имена русских князей XIV-XV вв. и события связанные с ними?

Тема 7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.
1.Каково значение принятия Иваном IV титула царь?
2.В чём заключались цели, сущность и последствия опричнины?
3. Какие внешнеполитические задачи удалось решить Московскому государству в XVI в. в восточном направлении?
4. Каковы причины, основные события и итоги Ливонской войны?
5.Каково историческое значение Судебника Ивана IV?
6.Каково значение включения в состав централизованного русского государства Поволжья и Сибири?
7.Каковы причины Смутного времени?
8.Каковы цели польской интервенции в Россию?
9.Какие задачи стояли перед царём Михаилом Романовым при восшествии на престол?
10.Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I
1.Каковы причины и предпосылки петровских преобразований.
2.Каковы цели и задачи «Великого посольства»?
3.Какое социальное значение имел «Указ о единонаследии».
4. Каково историческое значение реформ Петра I;
5. Почему XVII век пошел в русскую историю как «бунташный»?
6.Каково историческое значение реформ Петра I;
7.Каковы основные направления внешней политики России Петра I?
8. Каковы цели войны со Швецией и Азовских походов?
9. Каковы цели Персидского (Каспийского) похода Петра I?
10.Каковы характерные особенности русской культуры эпохи Петра I?

Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
1. Какое влияние на развитие России оказали дворцовые перевороты?
2.Каковы важнейшие преобразования Екатерины II.?
3.Каковы основные направления внешней политики России в XVIII в.?
4.Какое влияние оказала Екатерины II на исторический ход развития России и Европы?
5.Каковы итоги внешней политики России в правление Екатерины II?
6.Каков вклад Екатерины II в развитие русской культуры?
7. Какие территории были присоединены во время правления Екатерины II?
8.Каковы причины Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. под предводительством Е. Пугачёва?
9.В чём проявлялись крепостнические черты в экономическом развитии России XVIIIв.?
10. Каковы цели реформ Екатерины II в сфере государственного управления, в социальной сфере, в экономической сфере и в области образования?

Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.
1.Какова характеристика социального строя России вначале XIX в.?
2.Каковы основные проблемы крестьянского вопроса в России в первой четверти XIXв.?
3.Какое историческое значение имел конституционный проект Сперанского М.М. «Введение к уложению государственных законов»?
4.Назовите причины русско-турецких войн начала XIX в.
5.Каково историческое значение Бородинской битвы.

7.Каковы основные события внутренней и внешней политики России вначале XIX в.?
8. Каковы причины возникновения противоречий в обществе по вопросу дальнейшего пути развития России?
9.Каковы условия освобождения крестьян согласно реформе 1861 г.?
10.Какие перемены в экономической и политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.?

Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.
1.Каковы причины Первой русской революции?
2.Какой характер носила Первая русская революция?
3.Каковы основные результаты Первой русской революции?
4.Назовите российские партии начала XX в. и их идейные взгляды.
5.Укажите причины русско-японской войны.
6.Каковы ключевые достижения экономике России начала XX в.
7.Каковы цели и задачи реформы Столыпина П.А.?
8. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны?
9.Каковы последствия участия в Первой мировой войне для Российской империи?
10. Какова сущность внутренней и внешней политики России в начале XX в.?

Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.
1.Каковы причины Февральской революции 1917 года в России?
2.Каковы причины Октябрьской революции 1917 года в России?
3.Каковы причины, последствия и итоги Гражданской войны в России?
4.Каковы причины иностранной интервенции в Россию в 1918 – 1921 гг.
5.Каково историческое значение образования СССР?
6.Каково значение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства 1930-х гг. для дальнейшего развития Советского государства?
7.Каковы основные направления внешней политики СССР в 1930-х гг.?
8.Каковы причины и предпосылки Второй мировой войны?
9.Каково историческое значение победы Красной Армии в Великой Отечественной войне?
10.Каковы последствия и итоги Второй мировой войны?

Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
1.Каковы последствия Великой Отечественной войны для экономики СССР?
2. Каковы причины начала холодной войны, цели и задачи НАТО?
3.Каковы причины провала аграрной реформы Н.С. Хрущёва?
4.Каковы причины «Карибского кризиса»?
5.Каковы причины «разрядки» международной напряжённости в 1970-х гг.?
6.Какие причины лежали в основе войны в Афганистане?
7.Каковы причины резкого падения темпов роста экономики СССР в первой половине 1960-х гг.?
8.Каковы причины кризиса советской системы вначале 1980-х гг.?
9.Что такое «перестройка», этапы и результат?
10. Какие социальные проблемы имели место в годы Перестройки?

Тема 14. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Без срока давности
1. Каковы цели фашистских планов «Барбаросса» и «Ост»?
2. Каковы причины неудач Красной Армии в начале войны с Фашисткой Германией?
3. Каково историческое значение победы Красной Армии в битве за Москву?
4. Каковы крупнейшие сражения Великой Отечественной войны?
5. Какова была роль тыла и партизанского движения в победе в войне?
6. Что понимается под «коренным переломом» в Великой Отечественной войне?
7.Каковы цели и итоги встреч руководителей стран антигитлеровской коалиции?
8.Какова историческая роль Красной Армии в освобождении Европы от фашизма?
9. Какова была цена победы советского народа над фашизмом?
10.Какие приёмы фальсификации истории Великой отечественной войны со стороны стран запада можете перечислить?

Тема 15. Основы российской государственности.
1. Каковы геополитические факторы формирования древнерусской государственности?
2.Какие главные элементы составляют основу правового государства?
3.Какие внутренние вызовы характеризуют российское общество?
4.Как влияет государство на выбор ценностей?
5.Каковы основные цели стратегического развития России?
6.Какова роль национальных проектов и программ в развитии России?
7.Какова роль ответственности гражданина в развитии России?
8. В чем заключается потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации?
9. Каково место России в перспективных сценариях развития мира и глобальных систем?
10.Каковы причины противостояния Россия и международного сообщества в последние годы?

Тема 16. Россия в 1990-е гг.
1.Каковы причины и последствия распада СССР?
2. Когда образовалась Российская Федерация?
3.Какие объективные условия вынуждали руководство России в нач. 1990-х гг. приступить к радикальным рыночным реформам?

4.Каковы причины провала «шоковой терапии» в экономике и её последствия?
5.Каковы причины и последствия либерализации цен в нач. 1990-х гг.?
6. Каковы причины конституционного кризиса 1993 г.?
7.Какова структура органов власти Российской Федерации?
8. Какова характеристика социально-экономическое положение России в 1990-х гг.?
9.Каковы последствия рыночных реформ 1992 – 1998 гг.?
10. Какова характеристика внешней политики России в постперестроечный период?

Тема 17. Россия в XXI в.
1.Какие меры были предприняты Российской Федерацией с целью повышение эффективности управления государством?
2.Какие изменения произошли в устройстве законодательной ветви власти в начале 2000-х годов?
3.Каковы цели и содержание приоритетных «национальных проектов»?
4.Какие угрозы для безопасности России несёт расширение НАТО на восток?
5.Каковы приоритеты внешней политики России на современном этапе?
6.Какими ресурсами в сфере безопасности в настоящее время Россия располагает?
7.С какой целью Запад разжигают «цветные революции»?
8.Какие форматы сотрудничества между Россией и дружественными ей странами в настоящее время существуют?
9.Какие причины привели к «украинскому кризису»?
10.Каковы особенности развития науки, технологии и культуры современного общества России?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.
1. Используя справочную литературу, раскройте значение понятий: государство (с признаками), классы, сословие, князь, боярин, дружина, людин, смерд, закуп, рядович, челядин, холоп, изгой, вече, полюдье, «урок», погост, вотчина, язычество (с признаками), «Русская Правда», военная демократия (с признаками), норманнская теория, раннефеодальное государство (с признаками), феодальная республика, посадник, тысяцкий, архиепископ, Совет господ, пятина.
2.Исследуйте и перечислите союзы племен восточных славян, назовите их соседей.
3.Исследуйте и проанализируйте предпосылки образования Древнерусского государства?
4. Исследуйте и оставьте таблицу: «Теории возникновения Древнерусского государства».
5. Исследуйте и укажите, какая из ниженазванных точек зрения на результаты съезда в Любече вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
А) Съезд в Любече – правовое оформление феодальной раздробленности Руси.
Б) Решения, принятые князьями в Любече, свидетельствуют о приостановлении процесса раздробления страны.
6. Исследуйте и укажите, какая из ниженазванных точек зрения на форму государства Киевской Руси вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
А) Киевская Русь X – начала XII вв. – централизованное государство.
Б) Киевскую Русь X – начала XII вв. нельзя назвать централизованным государством.

Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.
1.Используя справочную литературу, раскройте значение понятий: феодальная раздробленность, удел, вотчина, поместье, боярская республика, раннефеодальная монархия, Золотая Орда, иго, курултай, баскак, ярлык, «выход», крестоносцы, рыцарский орден, монгольское иго, крестовые походы.
2. Исследуйте и составьте таблицу «Сущность и хронологические рамки феодальной раздробленности».
3. Исследуйте и укажите, какая из ниже названных точек зрения на взаимоотношения Руси и Орды в XIII–XV вв. вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
А) Монголо-татарское иго являлось для Руси большим бедствием, система отношений проявлялась в вассальной, даннической и политической зависимости.
Б) Ига на Руси не было. Существовали союзнические отношения Руси и Орды.
4. Исследуйте и составьте таблицу «Причины возвышения Московского княжества» по следующим факторам: Географический, Политический, Религиозный.

Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель
1. Используя справочную литературу, раскройте значение понятий: централизованное государство, самодержавие, сословно-представительная монархия, государь, царь, боярство, дворянство, Боярская дума, приказы, Избранная рада, Земские соборы, Стоглавый собор, кормление, местничество, Судебник, крепостное право, Юрьев день, пожилое, урочные лета, ясак, стрельцы, опричнина, земщина, патриарх.
2.Исследуйте и составьте таблицу «Сущность и хронологические рамки процесса централизации русских земель».
3. Исследуйте и составьте таблицу «Борьба московских князей с Золотой Ордой».
4. Исследуйте и укажите, какая из ниже названных точек зрения на причины возвышения Москвы в XV в. вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
А) Главным фактором возвышения Москвы были личные способности первых московских князей, их хозяйственность и политическая ловкость.
Б) Главным фактором возвышения Москвы было удачное географическое положение, дающее политические и торговые выгоды.
5. Исследуйте и укажите, какая из ниже названных точек зрения на правление Ивана Калиты вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку

3. Исследуйте и укажите, какая из ниже названных точек зрения на движение декабристов вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
А) Декабристы – это государственные преступники, выступившие против законной власти.
Б) Декабристы – это национальные герои, которые пошли на вооруженное выступление не по плану, а в качестве взрыва отчаяния.
4. Исследуйте и укажите, какая из ниже названных точек зрения на государственную деятельность Николая I вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
А) Политика Николая I – апогей самодержавия и дворянско-крепостнической реакции.
Б) Эпоха Николая I – этап поступательного развития России, период стабилизации и консервативной модернизации.
5. Исследуйте и укажите, какая из ниже названных точек зрения на Крымскую войну 1853–1856 гг. вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
А) Крымская война продемонстрировала высокую боеспособность русской армии и флота.
Б) Крымская война показала слабость русской армии по сравнению с войсками коалиции европейских стран.
6. Исследуйте и составьте таблицу «Территориальные изменения России в начале XIX в.»

Тема 14. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Без срока давности
1.Исследуйте и составьте хронологическую таблицу этапов Великой Отечественной войны по разделам: Дата; Сражение; Итоги; Ситуация в тылу.
2. Исследуйте и определите причины поражения Красной Армии в начальный период войны. В какой степени ее неудачи были обусловлены объективными причинами?
3. Исследуйте и определите роль Смоленского сражения в Великой Отечественной войне
4. Исследуйте и докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом, окончательно провалился. В чем причины его провала?
5. Исследуйте и заполните таблицу «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» по разделам:
-Сталинградская битва – Дата, Название операции, Цели, Подготовленность, Итог.
-Курская битва–Дата, Название операции, Цели, Подготовленность, Итог
6. Исследуйте и определите, что делало Сталинград стратегическим объектом, от которого зависели судьбы Вооруженных сил на других
7. Исследуйте и составьте хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 - весны 1945 г.
8. Исследуйте и определите, какова роль партизанского движения в ходе Великой Отечественной войны.
9.Исследуйте и определите, каковы итоги победы советского народа в Великой Отечественной войне.
10. Исследуйте и определите, каковы важнейшие достижения советских ученых и конструкторов в науке и создании военной техники в 1941-1945 гг.

Тема 16. Россия в 1990-е гг.
1.Используя справочную литературу, раскройте значение понятий: «перестройка» (с признаками), программа «социально-экономического ускорения», программа «500 дней», гласность, ГКЧП, Федеральное Собрание, приватизация, «шоковая терапия» (включая основные направления), СНГ.
2.Исследуйте и сделайте анализ: почему развал СССР привел к «параду суверенитетов» даже на территории РСФСР? В чем причины «чеченских» кампаний в 1994-2000-х годах?
3.Исследуйте и восстановите хронологическую последовательность событий:
возникновение во всех республиках СССР независимо от центра (демократически) избранных Верховных советов; начало политики «ускорения»; попытка придать импульс экономике методом внешнего административного стимулирования; путч; начало политики «перестройки» и «гласности»; распад СССР;
3. Исследуйте и сделайте анализ внешней политики России в 1990-е гг. Можно ли считать равнозначным статус СССР и современной России на международной арене? Свой ответ аргументируйте.

Тема 17. Россия в XXI в.
1. Исследуйте и сделайте анализ: Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Свой ответ аргументируйте.
2. Исследуйте и проведите анализ основных направлений внутриполитического курса В.В. Путина в 2014–2022 гг: новые акценты. Свой ответ аргументируйте.
3. Исследуйте и сделайте анализ: необходимость в начале 2010-х годов «модернизации» политической системы России.
4. Исследуйте и сделайте анализ: Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Каков статус современной России на международной арене? Свой ответ аргументируйте.
5. Исследуйте и сделайте анализ: Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Свой ответ аргументируйте.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Тема 1. История как наука.
1.Что изучает история как наука?
a) историю и теорию науки. b) процесс развития природы и человечества
c) историю и теорию развития техники. d) историю и теорию культуры.
2.Что выступает объектом изучения истории как науки?
a) совокупность фактов, характеризующих развитие биологии. b) формы организации социальных групп . c) совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом, и настоящем. d) нормы и правила поведения в обществе
3.Что выступает предметом истории?a) изучение человеческого общества как единого противоречивого процесса .b) рассмотрение социальных процессов

8.Какие события в истории России и мира связаны с эпохой "дворцовых переворотов"? a) Распад СССР и формирование новых независимых государств. b) Кульминация Наполеоновских войн. c) Смена власти и монархических режимов в России XVIII века.
9.Какое событие было характерным для эпохи правления Екатерины II? a) Первый полет в космос. b) Введение крепостного права. c) Завоевание Крыма.
10.Какое событие XX века существенно повлияло на ход истории России и мира? a) Окончание Холодной войны. b) Открытие новых материков. c) Революция и установление большевистской власти в России.

Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье
1. Когда произошел переход человечества от первобытности к цивилизации?
a) в IX тыс. до н. э. b) во II тыс. до н. э. c) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
2. Как называлась наиболее сложная социальная структура первобытной эпохи? a) родовая община. b) первобытная соседская община . c)первобытное человеческое стадо.
3. Когда возникают первые государства? a) III — II тыс. до н. э. b) IV-III тыс. до н. э. c) V- IV тыс. до н. э
4. Какова форма первобытной религии, основанная на вере в происхождение людей от общего животного предка?
a) магия b) анимизм. c) тотемизм . d) фетишизм
5. Какая цивилизация возникла на берегах Нила? a) Египетское царство . b) Древний Рим. c) Древняя Греция. d) Месопотамия
6. Что такое великое переселение народов IV-VII вв.?
a) массовые передвижения германских, славянских и других племен, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на ее территории германских государств
b) набеги норманнов, мадьяр, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандия и королевства Венгрия
c) передвижения германских племен, приведшие к созданию государства франков в Галлии
d) передвижения славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи
7. Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья? a) 375 год н.э. b) 476 год н.э. c) 577 год н.э.
8. Какое событие принято считать началом Средневековья? a) падение Западной Римской империи . b) разделение Римской империи на Западную и Восточную. c) распад империи Карла Великого.
9. Какого этапа в развитии Средневековья НЕ существует? a) Центральное Средневековье. b) Развитое Средневековье. c) Раннее Средневековье
10. Византийской империей стала называться территория? a) Сицилийского королевства. b Восточной Римской империи . c) Западной Римской империи

Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.
1.Кто считается основателем династии, которая правила в Древней Руси? a) Олег b) Владимир I c) Рюрик d) Игорь
2.Какое событие считается началом формирования государства Русь? a) Крещение Руси b) Падение Киева c) Принятие Ярославом Мудрым Ярославичейской грамоты d) Смерть Рюрика
3.Какое место стало столицей Древней Руси во времена Ярослава Мудрого? a) Москва b) Киев c) Новгород d) Смоленск
4.Какой князь признал христианство официальной религией Древней Руси? a) Олег b) Игорь c) Владимир I d) Ярослав Мудрый
5.Какое событие привело к раздробленности Руси на множество княжеств? a) Внешние вторжения b) Внутренние конфликты c) Эпидемии чумы d) Переход на монгольское иго
6.Какое монгольское государство осуществило завоевание Руси? a) Золотая Орда b) Монгольская держава c) Хорезмский ханат d) Илханат
7.Какое событие стало концом монгольского ига в России? a) Битва на Калке b) Освобождение Киева c) Политические реформы князей d) Битва на Куликовом поле
8.Какой князь стал известен своим опытом управления и кодификацией законов? a) Владимир Мономах b) Игорь c) Ярослав Мудрый d) Олег
9.Какой народ оказал влияние на Русь в торговом и культурном аспектах? a) Германцы b) Китайцы c) Византийцы d) Аравийцы
10.Какое княжество стало предпосылкой для формирования Московского государства? a) Новгородское княжество b) Псковское княжество c) Владимирское княжество d) Рязанское княжество

Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.
1.Какой хан из Золотой Орды считается основателем Крымского каната? a) Батый b) Джучи c) Узбек d) Хаджи I
2.Какое событие привело к распаду Золотой Орды и образованию самостоятельных ханств? a) Вторжение крестоносцев b) Великая Отечественная война c) Битва на Калке d) Золотая Орда начала монгольскую экспансию
3.Какое государство стало наследником Византийской империи после ее падения? a) Римская империя b) Восточная Римская империя c) Франкский королевский союз d) Великое княжество Литовское
4.Какое событие стало началом Италийского Возрождения? a) Падение Константинополя b) Основание Римской империи c) Открытие Америки Колумбом d) Восстание Ганнибала
5.Какое государство стало первой колонизаторской державой в Америке? a) Испания b) Англия c) Франция d) Нидерланды
6.Какой договор поделил мир между Португалией и Испанией в XV веке? a) Договор в Тордесильясе b) Договор Версаля c) Договор Лондона d) Договор Мюнхен
7.Какая известная европейская династия правила в России в период с середины XV до начала XVII века? a) Тюдоры b) Валуа c) Габсбурги d) Романовы
8.Какое событие привело к концу столетней войны между Англией и Францией? a) Подписание Парижского мира b) Консолидация Каролингской империи c) Падение Римской империи d) Основание Голландской республики
9.Какая культура преобладала в Европе в эпоху Возрождения? a) Греческая b) Римская c) Средневековая d) Гуманистическая
10.Какое событие стало началом Эпохи Великих географических открытий? a) Открытие Колумбом Америки b) Падение

10.Какое событие ознаменовало конец царства Алексея Михайловича и начало правления Петра I? a) Стрелецкий бунт b) Полтавская битва c) Основание Московского университета d) Подписание Андрусовского мира

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I
1.Какое событие ознаменовало начало реформ Петра I? a) Восстание Болотникова. b) Полтавская битва c) Восстание Степана Разина d) Голодное восстание
2.Какая битва стала решающим сражением великой Северной войны и привела к поражению Швеции? a) Битва при Чашниках b) Битва при Ганзике c) Битва при Нарве d) Полтавская битва
3.Какие реформы были проведены Петром I в армии? a) Введение системы крепостного права b) Реформы внутренних дел c) Введение обязательной воинской службы d) Отмена привилегий дворянства
4.Какое событие ознаменовало перенос столицы России из Москвы в Санкт-Петербург? a) Открытие Академии наук b) Введение петровских реформ c) Прокладка Троицкой линии d) Празднование победы в Полтавской битве
5.Какая кампания Петра I привела к завоеванию Азова у Османской империи? a) Азовская кампания b) Кампания на Кавказ c) Персидская кампания d) Крымская кампания
6.Какие изменения были внесены Петром I в административную систему? a) Введение дворянских училищ b) Реформы церковной иерархии c) Введение губерний и провинций d) Отмена сословных различий
7.Какая реформа была направлена на сокращение привилегий и власти бояр? a) Введение таможенных пошлин b) Введение нового календаря c) Реформа церковной иерархии d) Табель рангов
8.Какое событие стало символом преобразований Петра I в образовании? a) Открытие первой школы b) Основание Московского университета c) Введение цензуры d) Открытие Академии наук
9.Какой территорией Петр I провел активные границы? a) Прибалтика и Финляндия b) Северная Америка c) Центральная Азия d) Австралия и Океания
10.Какие реформы были направлены на модернизацию экономики России? a) Введение крепостного права b) Судебная реформа c) Торговые реформы d) Реформы в церковной сфере

Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
1.Какая реформа привела к усилению государственной власти после смерти Петра I? a) Указ о полномочиях сената b) Указ о деятельности государевых дум c) Реформы церковной иерархии d) Указ о земельной реформе
2.Какой дворцовый переворот ознаменовал начало царствования Елизаветы Петровны? a) Великая Отечественная война b) Бироновщина c) Пугачевское восстание d) Опричнина
3.Какая реформа была проведена во времена царствования Анны Иоановны и ограничивала власть знати? a) Реформа внутренних дел b) Реформа армии c) Указ о единоличном управлении государства d) Указ о земельной реформе
4.Какая императрица провела ряд реформ, направленных на модернизацию образования и культуры? a) Анна Иоанновна b) Мария Фёдоровна c) Екатерина II d) Анна Леопольдовна
5.Какой реформой был затронут крепостной вопрос в России? a) Реформы армии b) Указ о свободе передвижения c) Указ о рангах d) Реформы земельной собственности
6.Какое восстание стало одним из серьезных вызовов для власти Екатерины II? a) Стрелецкий бунт b) Пугачевское восстание c) Морское восстание d) Восстание Декабристов
7.Какие территории были завоеваны Российской империей во времена Екатерины II? a) Прибалтика и Финляндия b) Западная Европа c) Центральная Азия d) Северная Америка
8.Какое событие ознаменовало окончание войны между Россией и Турцией во времена Екатерины II? a) Подписание Андрусовского мира b) Великая Отечественная война c) Полтавская битва d) Присоединение Крыма к России
9.Какая реформа была направлена на сокращение власти шляхты и укрепление государственной власти? a) Введение нового календаря b) Реформы церковной иерархии c) Указ о губернском управлении d) Реформа государственной канцелярии
10.Какая императрица получила прозвище "Великая" за свои реформы и деятельность? a) Елизавета Петровна b) Анна Иоанновна c) Мария Фёдоровна d) Екатерина II

Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.
1.Какое событие ознаменовало начало царствования Александра I? a) Подписание Троебортной акции b) Наполеоновские войны c) Основание Московского университета d) Подписание Венского конгресса
2.Какое событие ознаменовало конец Войны 1812 года между Россией и Наполеоном? a) Бородинская битва b) Аустерлицкая битва c) Берлинский съезд d) Присоединение Крыма к России
3.Какая реформа была проведена Александром II и касалась крестьянского вопроса? a) Реформа армии b) Освобождение крестьян c) Реформы церковной иерархии d) Введение общей воинской повинности
4.Какой реформой затронут крестьянский вопрос в России? a) Указ о земельной реформе b) Реформа церковной иерархии c) Указ о свободе передвижения d) Указ о гражданских свободах
5.Какая реформа была направлена на сокращение привилегий дворянства и введение равенства перед законом? a) Реформа церковной иерархии b) Введение нового календаря c) Указ о рангах d) Реформа судебной системы
6.Какое событие ознаменовало конец царствования Александра II и начало правления Александра III? a) Отмена Троебортной акции b) Убийство царя c) Восстание Декабристов d) Отмена крестьянских реформ
7.Какие территории были завоеваны Российской империей в XIX веке? a) Средиземноморье b) Центральная Азия c) Восточная Европа d) Южная Америка
8.Какая реформа была проведена Александром III и касалась образования? a) Реформы в армии b) Указ о губернском управлении c) Введение цензуры d) Реформа системы образования
9.Какие социальные движения стали активными в России во второй половине XIX века? a) Феодальные движения b) Антифеодальные движения c) Рабочие и народнические движения d) Церковные движения
10.Какая реформа касалась внутренней политики и была проведена во времена Николая II? a) Реформа армии b) Введение новой административной системы c) Акты о гражданских свободах d) Освобождение крестьян

Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.
1.Какое событие ознаменовало начало XX века для России? a) Октябрьская революция b) Февральская революция c)

c) запретить в США Коммунистическую партию;
d) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР): a) в 1949 г. b) в 1952 г. c) в 1947 г. d) в 1945 г.
5. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
a) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
b) США, Канада и страны Западной Европы;
c) СССР и государства Восточной Европы
d) СССР и Китай
6. Какова причина межнациональных конфликтов в период перестройки?
a) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
b) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
c) отсутствие толерантности в обществе
7. Какова основная причина перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки?
a) Резкое обострение международных отношений
b) Необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
c) Затяжной экономический и политический кризис
d) Массовые демонстрации населения
8. Какова главная идея реформ «перестройки»?
a) Национализация всей промышленности
b) Обновление, совершенствование социализма
c) Ликвидация всей советской экономической системы
d) Изоляция страны от внешнего мира
9. Какая из этих идей была центральной для «нового политического мышления»?
a) Приоритет общечеловеческих ценностей над идеологией
b) Ликвидация социалистического лагеря
c) Отказ от использования ядерного оружия
d) Ликвидация капиталистической системы
10. По какой причине страны Запада отказывали СССР в серьезной финансовой помощи?
a) СССР продолжал рассматриваться как серьезный военный противник.
b) Они находились в состоянии серьезного экономического кризиса.
c) Из-за личной неприязни к М.Горбачеву.
d) В условиях распада СССР они предпочитали иметь дело с руководителями союзных республик.

Тема 14. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Без срока давности
1. Какие мероприятия были осуществлены в годы Великой Отечественной войны?
a) отменены выходные дни
b) установлены дополнительные выходные
c) разрешены телесные наказания за невыполнение плана
d) закрыты вузы и профессиональные училища
2. Что явилось одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы войны?
a) абсолютное военное превосходство Германии над СССР
b) стремление руководства СССР к соглашению с Германией
c) ведение военных действий на территории противника
d) ошибка советского командования в определении стратегии и тактики Красной Армии в первые дни войны
3. Чем определялась важная роль партизанского движения в годы Великой Отечественной Войны?
a) состояло из крупных группировок
b) действовало под руководством Государственного комитета обороны
c) охватывало огромные территории, отвлекая значительные силы противника
d) велось в основном на территориях, вошедших в состав СССР в конце 1930-х гг.
4 Что стало коренным перелом в ходе Великой Отечественной войны?
a) переход Красной Армии к наступательным операциям
b) переход стратегической инициативы в руки советского командования
c) переход Вермахта к оборонительной тактике
d) начало военных действий советских войск на территории Восточной Европы
5. Каково историческое значение Московской битвы?
a) стратегическая наступательная инициатива окончательно перешла в руки советского командования;
b) был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии;
c) был открыт второй фронт в Европе;
d) из войны вышла фашистская Италия.
6.С каким сражением связано завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне?
a) Курской битвой
b) Сталинградской битвой
c) битвой под Москвой
d) освобождением Киева
7.Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе
a) Курской битвы
b) Битвы под Москвой
c) битвой за Кавказ
d) Сталинградской битвы

8.Что создали для координации действий партизан в годы Великой Отечественной войны?
a) Наркомат по координации действий армии и партизанских отрядов
b) Центр объединения партизанских бригад
c) Центральный штаб партизанского движения
d) Комитет по руководству партизанскими соединениями
9. Каковы результаты боевых действий СССР против Японии в 1945 г.?
a) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру
b) временно оккупировал о Хоккайдо
c) добился выплаты компенсации за КВЖД
d) заключил мирный договор с Японией
10. Какая часть территории отошла после окончания Второй мировой войны к СССР?
a) Восточной Пруссии
b) Закавказья
c) Причерноморья
d) Карелии

Тема 15. Основы российской государственности
1.В каком веке закладываются основы образования Древнерусского государства?
a) VII в.;
b) VIII в.;
c) IX в.
d) XI в.
2. Какой вид субъектов России самый многочисленный?
a) республика
b) область
c) край
d) автономная область
3.Что является совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях?
a) идеал
b) ценность
c)право
d)религия
4. Как называется мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности?
a) антропоцентризм
b) гелеоцентризм
c) гуманитаризм
d) гуманизм
5. Что является, согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации?
a) земля и другие природные ресурсы,
b) государственная власть,
c) человек, его права и свободы,
d) частная собственность.
6. Кем была принята Конституция РФ?
a) Федеральным Собранием
b) думским комитетом
c) Государственным Советом
d) всенародным референдумом
7. Что является целью правового государства?
a) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
b) создание вертикали власти
c) формирование правовой культуры общества
d) создание законодательной системы
8. Кто подписывает и обнародует федеральные законы РФ?
a) Президент РФ
b) Председатель Правительства РФ
c) Председатель Совета Федерации РФ
d) Председатель Государственной Думы
9. Что указывается при характеристике человека как гражданина?
a) семейное положение
b) профессия
c) партийность
d) права и обязанности
10. Как называется растущая взаимозависимость различных регионов мира ?
a) Технологизация
b) Глобализация
c) Институциализация
d) Дивергенция

Тема 16. Россия в 1990-е гг.

1. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?
a) Содружества Независимых Государств .b) Содружества наций.c) Союза Суверенных Государств. d) Европейского союза
2. Что стало основным направлением внешней политики России в начале 1990-х гг.?
a) стремление сохранить социалистический лагерь
b) принципиальное противостояние расширению НАТО на Восток
c) создание благоприятных условий для получения внешних кредитов международной обстановки
d) сохранение Организации Варшавского договора
3. Что было одной из причин ухудшения российско-американских отношений в конце 1990-х гг.?
a) создание при активном участии России Содружества Независимых Государств.
b) противоречия вокруг вопроса об объединении Германии
c) поддержка косовских сепаратистов и бомбардировки Югославии со стороны НАТО
d) отказ США признать результаты президентских выборов 1996 г. в России
4. Как называется система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств?
a) Монополярный. b) Глобальный. c) Биполярный d) Противоборствующий
5. Когда был провозглашен суверенитет РСФСР?
a) в 1989 г. b) в 1990 г. c) в 1991 г. d) в 1993 г.
6. Каков результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.?
a) создание СНГ. b) отставка Б. Ельцина .c) подписание Хасавюртовских соглашений . d) сохранение территориальной целостности России
7. Что свидетельствует о переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в.? a) рост управленческого аппарата. b) увеличение экспорта нефти и газа. c) инвестирование наукоемких отраслей
d) создание агропромышленных комплексов.
8. Какая проблема существовала в отношениях России и Украины в 1990-е гг.? a) территориальные претензии Украины к России. b) размещение Черноморского флота России в Севастополе (Крым) c) вступление Украины в НАТО . d) требование России к Украине признать внешние долги СССР
9. Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию?
a) Ж. И. Алферов. b) Е. П. Велихов. c) С. П. Капица. d) И. В. Курчатов
10. В какую международную организацию вступила Россия в 1996 г.?
a) Совет Европы . b) НАТО. c) Европейское Сообщество. d) Организация Объединенных Наций

Тема 17. Россия в XXI в.
1.Какие были важные события и политические изменения в России с начала XXI века? a) Воссоединение Крыма с Россией b) Присоединение к НАТО c) Создание Содружества Независимых Государств d) Переход к социализму
2.Какова роль России в мировых событиях и международных отношениях в XXI веке? a) Отсутствие активности на мировой арене b) Активное участие в глобальных вопросах и конфликтах c) Отказ от участия в международных организациях d) Присоединение к Еврозоне
3.Какие вызовы и проблемы стоят перед современной Россией в политическом, экономическом и социальном аспектах? a) Отсутствие любых проблем и вызовов b) Экономический рост и стабильность c) Демографический спад и коррупция d) Выход из мировой экономики
4.Каким образом менялись взаимоотношения России с другими странами и международными организациями? a) Ухудшение отношений со всеми странами b) Активное развитие дипломатических связей c) Исключение из ООН d) Стремление к изоляции
5.Какие тенденции в экономике, науке и технологиях характерны для России в XXI веке? a) Отставание в науке и технологиях b) Развитие высокотехнологичных отраслей и инноваций c) Экономический кризис и стагнация d) Завершение

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (1 сем)
Компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:
1.Назовите, чем характеризуются годы правления Александра I?
2.Назовите, какое движение возникло в России под непосредственным влиянием революции и освободительные движения 1820—1821 гг. в странах Европы?
3. Назовите, что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.?
4. Назовите главную причину совместного выступления европейских стран против России в годы Крымской войны 1853-1856 гг.
5.Назовите, что было одной из причин медленного внедрения машин на помещичьих мануфактурах в первой половине XIXв.?
6. Назовите, какое событие произошло 19 февраля 1861 г.?
7. Перечислите, какие события в истории России относятся к царствованию Александра II?
8.Перечислите, какие события в истории Российской империи произошли в период 1900-1914 гг.
9.Назовите одно из актуальных вопросов развития России и СССР в период с 1917 по 1945 гг.
10. Назовите три основные причины начала Великой Отечественной войны.
11. Как назывался немецкий план, подразумевавший геноцид и полное уничтожение Советского народа?
12. Назовите, какое событие стало началом актуальных вопросов развития СССР в период с 1946 по 1991 гг.
13.Дайте определение термину "Перестройка" в контексте советской истории.
14.Перечислите, какие события характеризуют Россию в 1990-е гг.
15.Назовите важные изменения и вызовы, с которыми столкнулась Россия в начале XXI века.
16.Перечислите органы власти на федеральном уровне в России и их функции.

2.Раскройте понятие «временнообязанные» после реформы 1861 г.
3.Сформулируйте, какие явления характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIXвека?
4.Раскройте понятие "западничество" и "славянофильство" в контексте российской истории XIX века.
5.Охарактеризуйте влияние внешних факторов на развитие Российской империи в XIX веке.
6.Сформулируйте, какие основные социально-экономические и политические проблемы стояли перед Россией в эпоху начала XX века.
7.Раскройте понятие "Октябрьская революция" и какие последствия она имела для развития России.
8.Охарактеризуйте влияние Великой Отечественной войны на экономику и общество СССР в период 1941-1945 гг.
9.Сформулируйте ключевые цели и задачи "Перестройки" под руководством Михаила Горбачева.
10.Раскройте понятие "период стагнации" в истории СССР, какие факторы привели к этому явлению.
11.Охарактеризуйте влияние развала СССР на геополитическую ситуацию в мире.
12.Сформулируйте основные события и характеристики периода "шоковой терапии" в России в 1990-е гг.
13.Раскройте понятие "национальные приоритеты" в современной России и какие аспекты они охватывают.
14.Сформулируйте ключевые моменты хода Великой Отечественной войны и её влияние на мировую историю
15.Раскройте понятие "форма правления государства" в современной России.
16. Сформулируйте ключевые глобальные проблемы современности.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1.Вам предстоит написать исследовательскую работу о роли преобразований Александра I в модернизации России. Какие ключевые аспекты и реформы вы включите в свою работу?
2.Вам предстоит исследовать внешнеполитическую деятельность Александра II. Какие важные дипломатические события и достижения вы можете выделить в своем исследовании?
3.Вы исследуете внутреннюю политику Александра III. Какие мероприятия вы отметите?
4.Вам предстоит провести урок и рассказать о роли России в мировых событиях XIX века. Какие ключевые моменты и конфликты вы подчеркнете в своем рассказе?
5.Вы исследуете внутренние противоречия в Российской империи в период с 1900 по 1914 год. Какие социальные и политические напряжения вы выявите в своем анализе?
6.Вам предстоит написать эссе о влиянии Великой Отечественной войны на развитие СССР. Какие экономические и социальные изменения произошли в стране в результате войны?
7. Ваша задача - исследовать проблему геноцида советских граждан в годы Великой Отечественной войны. Какое определение геноциду вы дадите, какие проблемы вы затронете?
8.Ваша задача - исследовать период "холодной войны" и его влияние на мировую геополитическую карту. Какие стратегические решения СССР в этот период вы выделите?
9.Вам предложили написать статью о реформах "Перестройки" Михаила Горбачева. Какие изменения они внесли в политическую, экономическую и социальную сферы СССР?
10.Вы проводите исследование о динамике экономического развития в СССР после Второй мировой войны. Какие периоды "разгона" и "застоя" вы определите в этом процессе?
11.Вам предстоит написать отчет о важнейших событиях 1990-х годов в России. Какие экономические и политические трансформации вы выделите в своем отчете?
12.Вам предложено исследовать изменения в социальной и политической обстановке в России в период с 1990-х до начала XXI века. Какие ключевые тенденции и противоречия вы обнаружите?
13.Ваша задача - рассмотреть влияние информационных технологий на развитие России в XXI веке. Какие изменения в экономике, образовании и обществе вы подчеркнете?
14.Вы проводите анализ экологических вызовов, с которыми сталкивается Россия в начале XXI века. Какие проблемы окружающей среды вы определите в вашем исследовании?
14.Вы командир отряда партизан в оккупированных немцами территориях. Какие тактики вы применяете, чтобы действовать в тылу врага?
16.Вы руководитель субъекта Российской Федерации, и вам нужно решить, какие социальные программы приоритетны для развития вашего региона. Какие программы вы выберете и почему?

Итоговое тестирование (1 семестр)

1.Какое событие произошло 14 декабря 182 5г.? a) убийство Александра II народовольцами; b) восстание декабристов; c) первая в России стачка рабочих; d) образование Северного общества?
2. Одной из причин Крымской войны (1853-1856 гг.) было стремление России
a) присоединить народы Северного Кавказа b) расширить влияние на Балканах c) выйти к берегам Черного моря d) присоединить Крым
3.С какого события началась в России революция 1905—1907 гг. ?
a) «кровавого воскресенья»; b) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»; c) восстания ткачей в Иваново-Вознесенске; d) Всероссийской Октябрьской политической стачки.
4.Что стало одной из причин русско-японской войны 1904–1905 гг.? a) Спор о правах на Аляску b) Территориальные претензии к Китаю c) Распад СССР d) Стремление к контролю над Корейским полуостровом

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для

понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно
данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует
предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно
распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является

координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Лаптева Е.В., Муравьева Л.А., Воскресенская Н.О., Горбань А.А., Кисляков А.С., Мурашова Е.М., Рябчикова Л.Н., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А., Лаптева Е.В., Муравьева Л.А. История России [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 312 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947403
Л.1.2	Лаптева Е.В., Рябчикова Л.Н., Ялозина Е.А. История России. Советский период 1917-1991 гг. [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 183 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947441
Л.1.3	Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 536 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/941775
Л.1.4	Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 672 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943215
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP lLicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.2.3	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.2.4	Kaspersky Endpoint Security
7.2.5	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.5	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.6	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-208 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук; Проектор, Экран; Классная доска

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с

«Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____